

¹ Байшань Г.  ^{*2} Нечаева Е.Л.  ³ Белгожа Е.К. 

¹Шанхайский университет международных исследований, Шанхай,
Китайская Народная Республика

² Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан

³Институт востоковедения имени Р.Б. Сулейменова, Алматы, Казахстан
E-mail: ¹gulzy0930@126.com, ²elenech@inbox.ru, ³ernur.bk@mail.ru

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА КИТАЯ КАК ИНСТРУМЕНТ МЯГКОЙ СИЛЫ В ПРОДВИЖЕНИИ ИНИЦИАТИВЫ «ПОЯС И ПУТЬ» В КАЗАХСТАНЕ

Аннотация. Образовательная политика является основой развития любого государства, и очевидно, что без нее у страны нет перспективного будущего. Ее значимость заключается в том, что она служит ключевым фактором прогресса, а ее качество напрямую отражается в экономических и социальных показателях. Эффективная образовательная стратегия способствует повышению профессионального уровня специалистов в различных сферах, а соответствие международным стандартам позволяет государству идти в ногу со временем. Поэтому образовательная политика должна опираться не только на традиционные подходы, но и быть открытой к инновациям, перенимая передовой опыт других стран. В связи с этим особое внимание уделяется академическому обмену студентами, международному сотрудничеству и совместным образовательным проектам, которые играют важную роль в развитии системы образования. В статье рассматривается образовательная политика Китая в контексте продвижения инициативы «Пояс и путь» в Казахстане. Подчеркивается стратегическая значимость данной политики для партнерства в рамках БРИКС, а также влияние китайской модели на формирование глобального образовательного пространства. Сравниваются китайские и европейские подходы к образовательному взаимодействию: если европейские модели ориентированы на нормативную гармонизацию и академическую автономию, то китайская стратегия предполагает более централизованный и целенаправленный характер сотрудничества. Анализируются ключевые направления сотрудничества, особое внимание уделяется роли китайских университетов, институтов Конфуция и научных центров в распространении китайского языка и культуры, а также значению этой политики для России в контексте евразийской интеграции, научного обмена и подготовки кадров для совместных проектов.

Благодарность: Данное исследование финансировалось Комитетом науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан (грант № BR24993082).

Ключевые слова: Пояс и путь, Китай, Казахстан, БРИКС, образовательная политика, обмен и сотрудничество.

Введение

В рамках развития отношений между двумя странами, Казахстаном и Китаем, глава Китайской Народной Республики Си Цзиньпин в своей речи в Nazarbayev University в 2013 году провозгласил начало нового проекта, а именно строительство «Экономического пояса Шелкового пути».[1] Цель данной инициативы заключается не только в стимулировании экономического роста, но и в интеграции различных аспектов социального развития, включая образовательное сотрудничество, культурный обмен и укрепление человеческого капитала.

На момент января 2022 г. Китайской Народной Республикой в рамках вышеупомянутой инициативы было подписано 200 документов со 147 странами и 32 международными

организациями. [2] 317 200 студентов из зарубежья считались зачисленными в университеты Китая по состоянию на 2017 год, что составляет 64,85% от общего числа студентов, обучающихся в стране.[3]

Казахстан, являясь ключевым участником инициативы «Пояс и путь», активным членом Шанхайской организации сотрудничества и стратегическим звеном, объединяющим регионы исторического Шелкового пути, способствует укреплению региональной интеграции. В этом контексте естественным процессом становится расширение сотрудничества с Китаем в различных отраслях. Динамичное развитие совместных проектов в рамках инициативы «Один пояс – один путь» (ОПОП) подтверждает эффективность двустороннего взаимодействия. Китай и Казахстан стали важнейшими акторами в развитии азиатской региональной интеграции, а образовательные и культурные обмены между двумя странами стали более частыми и глубокими [Liu, Wang, 2019; Qi 2020].

По мнению экспертов [Nikolaev, 2024], Китай использует академические обмены для расширения своего геополитического присутствия, а образовательные инициативы играют важную роль в стратегии Китая, формируя прочные партнерские связи и способствуя интеграции стран в проект ОПОП.

Образовательная политика Китая за рубежом основывается на международной стратегии страны, национальных интересах и международной обстановке, определяя принципы и ориентиры для достижения целей страны в области образования. Влияние оказывают внутренние и внешние политические, экономические и культурные тенденции, которые формируются на основе анализа и тщательного рассмотрения общей ситуации. Развитие образовательной политики Китая в рамках инициативы «Один пояс — один путь» определяется множеством взаимосвязанных факторов. На формирование этого процесса оказывают влияние исторические условия, государственная стратегия, экономические тенденции и культурные особенности, поскольку все эти элементы неразрывно связаны с общественным прогрессом.

Китайская образовательная политика ориентирована на формирование кадрового потенциала, способного поддерживать экономическое сотрудничество в рамках инициативы. Для этого активно развиваются специализированные программы в области инженерии, логистики, экономики и технологий, востребованных в инфраструктурных и инвестиционных проектах КНР. Большое внимание уделяется образовательным обменам и стипендиальным программам, финансируемым китайским правительством. Важным элементом этой стратегии является продвижение китайской культуры и языка, что способствует формированию позитивного восприятия Китая среди студентов и специалистов. В первую очередь, она направлена на подготовку специалистов, которые смогут работать в рамках экономических интересов КНР, что подчеркивает ее прагматичный характер.

Обсуждение

Образовательная политика Китая в контексте глобального сотрудничества

Тема образовательной политики Китая в продвижении инициативы «Пояс и путь» имеет особую значимость в контексте глобального сотрудничества, поскольку она затрагивает ключевые аспекты экономической, научно-технической и культурной интеграции.

Во-первых, образование играет центральную роль в формировании кадрового потенциала для устойчивого экономического сотрудничества между странами – участницами инициативы. Китай использует образовательные инициативы не только для подготовки специалистов, но и для укрепления научных связей, обмена технологиями и развития совместных проектов. Взаимодействие в этой сфере позволяет странам – участницам создавать новые модели экономического роста, основанные на передовых знаниях и инновациях.

Во-вторых, образовательная политика КНР в рамках инициативы способствует углублению культурных и гуманитарных связей. Благодаря образовательным программам по изучению китайского языка, научному сотрудничеству и обмену студентами и преподавателями формируются благоприятные предпосылки для развития профессиональных и академических связей. Со временем это способствует углублению партнерских отношений, формированию атмосферы доверия и взаимного понимания между участниками сотрудничества. Это позволяет странам-участницам выстраивать альтернативные механизмы взаимодействия, снижая зависимость от западных образовательных институтов. Это особенно актуально в условиях современных геополитических вызовов, когда формирование независимой научно-образовательной платформы становится стратегически важной задачей.

Образовательная политика Китая, направленная на продвижение инициативы «Пояс и путь», является не просто инструментом подготовки специалистов, но и важным элементом современных интеграционных процессов. Она способствует развитию новых экономических возможностей, укреплению научного сотрудничества и формированию общего пространства знаний, что играет ключевую роль в обеспечении устойчивого развития и повышения конкурентоспособности стран-участниц. Образовательная политика Китая в рамках инициативы «Пояс и путь» представляет стратегическую важность и для России, учитывая широкий спектр геополитических, экономических и научно-технических аспектов двустороннего сотрудничества. Эксперты отмечают, что российским вузам предстоит столкнуться с усилением конкуренции за центральноазиатского абитуриента - в 2023 г. число казахстанцев, обучающихся в России, составило 54 тыс. чел., сократившись по сравнению с 2019 г. на 24% .[4]

Помимо этого, образовательное сотрудничество в рамках «Пояса и пути» играет значимую роль в развитии альтернативных академических связей, снижая зависимость российской научной и образовательной среды от западных институтов. В условиях реструктуризации глобального образовательного пространства Россия стремится к диверсификации международного научного обмена, а взаимодействие с Китаем и другими странами БРИКС способствует укреплению независимой образовательной платформы, ориентированной на научно-технологическое развитие.

Образовательные программы Китая в рамках инициативы выполняют важную гуманитарную функцию, способствуя укреплению межкультурных связей и формированию устойчивых социальных контактов между гражданами двух стран. В долгосрочной перспективе это содействует формированию благоприятных условий для интеграционных процессов в рамках Большой Евразии.

Политика Китая в рамках инициативы «Пояс и путь» оказывает многогранное влияние на отношения государств региона, способствуя кадровому обеспечению экономического сотрудничества, созданию альтернативных академических платформ и укреплению гуманитарного взаимодействия, что, в свою очередь, отвечает стратегическим интересам как Казахстана, так и Китая в области международного образования и науки.

Аспекты, определяющие развития системы образования Китая в Казахстане

Процесс становления, внедрения и совершенствования образовательной стратегии Китая на казахстанской территории зависит от множества взаимосвязанных условий. Образовательная политика, разрабатываемая и реализуемая правительством, должна учитывать не только внутренние условия, но и должна тщательно анализировать и оценивать международную среду, чтобы обеспечить достижение целей образовательной политики. Благоприятная международная среда способствует здоровому и стабильному развитию образования и образовательного сотрудничества, а также обеспечивает открытость и гармонию в продвижении политики.

На фоне глобализации интернационализация образования стала тенденцией, которая обеспечивает новое направление развития сотрудничества и образовательной интеграции между Китаем и Казахстаном. В процессе создания новой модели мира Китай и Казахстан будут тесно взаимодействовать друг с другом, осуществлять культурные обмены, а также прагматичное сотрудничество, обеспечивающее взаимную выгоду и беспроигрышные результаты, укреплять обмены в области образования, углублять сотрудничество в области подготовки кадров, научных исследований, социальных услуг и т.д., способствующие обмену преподавателями и студентами, совместному использованию ресурсов и инновациям, открытию новых горизонтов для развития образования [Ma, 2014; Wang, 2017].

Важно понимать при этом, что постановка любых целей образовательной политики должна быть политически осуществимой, соответствовать текущей политической системе и политическим целям. С момента установления дипломатических отношений в 1992 году Китай и Казахстан последовательно укрепляли сотрудничество, пройдя этапы стратегического партнерства (2005), всеобъемлющего стратегического партнерства (2011), его углубления (2013), нового этапа взаимодействия (2015) и достигнув уровня вечного всестороннего стратегического партнерства в 2019 году.[5] Значительная совместимость целей инициативы «Пояс и путь», предложенной Китаем, с программой «Нурлы жол», предложенной Казахстаном, делает политические отношения между Китаем и Казахстаном более консолидированными. В последние годы Китай принял ряд мер в области образования и постоянно совершенствует модели сотрудничества в данной сфере, играя важную роль в укреплении двусторонних отношений.

Экономические факторы также являются одним из важных условий при разработке и реализации политики в области образования. Как отметил китайский ученый Юань Чжэнго: «Любая политика в области образования в конечном счете определяется экономической ситуацией, с особенной экономической основой и экономическими интересами. Экономическое положение страны определяет основную структуру, масштаб, степень и направление ее политики, определяется необходимость, возможность и эффект от реализации определенной политики» [Yuan, 2004]. Масштабы экономического развития страны, структура экономики и экономическое положение оказывают огромное влияние на образование. В контексте инициативы «Пояс и путь» содействие национальному экономическому развитию и повышение статуса страны в мировой экономической системе является одной из целей формулирования и развития политики в области образования [Qu, 2015; An, Zhao, 2017].

В 2020 году общий объем товарооборота между Китаем и Казахстаном достиг 21,43 миллиарда долларов США. С января по ноябрь 2021 года, объем двусторонней торговли достиг 22,94 миллиарда долларов США, увеличившись более чем на 15% в годовом исчислении. В последние годы Китай уверенно занимает второе место среди стран-торговых партнеров Казахстана, первое место среди стран назначения экспорта и второе место среди стран-источников импорта.[6] Образовательная политика Китая в отношении Казахстана в основном сосредоточена на экономических преимуществах и способствует подготовке профессиональных кадров для ключевых областей сотрудничества. Всестороннее углубление обмена и сотрудничества в сфере инвестиций способствует достижению результатов и взаимной выгоде, отвечающих интересам обеих сторон.

На разработку международной политики в области образования оказывают глубокое влияние и культурные факторы. Культурные традиции каждой страны отражаются в ее собственной национальной системе образования, которая определяет, что образование обладает чертами национального характера. Китай и Казахстан подписали ряд соглашений о сотрудничестве в культурной, образовательной, научной и других гуманитарных областях и намерены содействовать признанию, пониманию и уважению национальных культур обеих стран.

Образовательная политика Китая в отношении Казахстана основана на концепции взаимного уважения к культуре, предусматривает открытость для культурных обменов, демонстрирует традиционные культуры обеих сторон, создает бренд культурного обмена «Пояс и путь» между двумя сторонами, способствует процветанию и развитию индустрии культуры и понимает интересы друг друга.

Результаты исследования

Анализ образовательной политики Китая в отношении Казахстана

К июню 2023 года к инициативе «Один пояс, один путь» присоединились 152 страны и 32 международные организации, заключившие с Китаем свыше 200 соглашений. Культуры стран – участниц разнообразны, а разрыв между ними огромен. Поэтому языковое образование как раз и является приоритетом для инициативы «Пояс и путь». В этом контексте дисциплины, изучающие иностранные языки в китайских университетах берут на себя ответственность по поддержке обмена и интеграции китайской и зарубежной культур, активно содействуют реализации инициативы, в полной мере используют свои преимущества и создают языковые специальности в странах инициативы. Языковые таланты, которые хорошо разбираются в международных правилах и знакомы с языком и культурой друг друга, являются проводниками создания эффективного китайско-казахстанского сотрудничества

С 2017 года китайские университеты активно развивают направления по изучению казахского языка, литературы, переводоведения и страноведения Казахстана в рамках инициативы «Пояс и путь». В ведущих вузах, таких как Шанхайский и Пекинский университеты международных исследований, открыты программы по казахскому языку, а студенты регулярно проходят стажировки в Казахстане для углубленного изучения языка и культуры [Dai, Wang, 2015; Su, 2017].

Как новая специальность в китайских университетах, казахский язык сталкивается с проблемой нехватки преподавателей. Поэтому Министерство образования Китая запустило план поддержки для подготовки учителей иностранных языков, включая казахских учителей, для подготовки молодых учителей в областях «Казахский язык + страноведческие и региональные исследования», «Казахский язык + культурные и национальные условия». Благодаря подготовке специалистов по казахскому языку высокого уровня, будет увеличен резерв преподавателей казахского языка. Китайские вузы, обучающие казахскому языку, активизировали сотрудничество с университетами Казахстана и поддерживают повышение квалификации преподавателей за рубежом. Ранее исследования в Китае фокусировались на развитых странах Запада, а изучение Казахстана оставалось ограниченным. Инициатива «Пояс и путь» дала китайским университетам новые возможности для расширения исследований по странам, входящим в этот проект. С 2015 года, китайские университеты укрепляют региональные исследования в Казахстане, за это время были созданы несколько исследовательских центров в Китае и в Казахстане.

В Китае функционируют 5 казахстанских центров и 8 исследовательских центров, которые способствуют академическому сотрудничеству с Казахстаном. Среди них — исследовательские центры при Шанхайском университете, Пекинском университете иностранных дел, Даляньском университете и Сианьском университете международных исследований, а также центры при Генеральном консульстве и Посольстве Казахстана в КНР. Эти структуры содействуют подготовке специалистов, развивают научные обмены и укрепляют сотрудничество в сфере экономики, истории, культуры и образования.

В связи с активным продвижением инициативы «Пояс и путь» в различных областях, многие китайские компании сотрудничают с казахстанскими компаниями, и существует острая потребность в большом количестве талантливых специалистов, которые владеют казахским языком, понимают политическую и экономическую ситуацию в Казахстане и знакомы с местными обычаями. Поэтому строительство инициативы выдвинуло более

высокие требования к подготовке китайско-казахстанских специалистов. Те специалисты, которые только лишь владеют языком другой страны уже не могут удовлетворить потребности дальнейшего развития инициативы, и необходимо формировать «сложные таланты» с международной перспективой. Сложные таланты - это модель обучения талантов «язык +», такая как язык + политика, язык + технология, язык + юриспруденция, язык + экономика и другие модели обучения.

Китайские университеты активно взаимодействуют с казахстанскими университетами и предприятиями, содействуют подготовке профессиональных кадров и укрепляют сотрудничество в области обучения корпоративных сотрудников и научных исследований. Китайский Нефтяной Университет и Каспийский университет технологий и инжиниринга имени Ш. Есенова совместно готовят профессиональные и технические кадры в области энергетики посредством сотрудничества в области образования и научных исследований. Также они провели обучение для предприятий нефтегазовой отрасли Казахстана. Чжэцзянский университет финансов и экономики стремится развивать таланты в китайско-казахстанской экономической и финансовой сферах. Шанхайский университет политических наук и права стремится развивать таланты в области китайско-казахстанского права [Hu, Shi, 2018); Li, 2017].

Образовательное сотрудничество между Китаем и Казахстаном должно учитывать различия в развитии и формировать гибкую систему взаимодействия. Особое внимание следует уделить расширению партнерства в сфере послевузовского образования, а также в ключевых отраслях, таких как энергетика, IT, транспорт, текстиль, туризм и сельское хозяйство, поощряя университеты двух стран к поиску новых форм взаимодействия.

В рамках инициативы «Пояс и путь» Китай развивает образовательные платформы для укрепления сотрудничества с Казахстаном. Среди них – «Альянс университетов Шелкового пути» и «Союз университетов Китая и Центральной Азии», объединяющие вузы обеих стран. Созданный Сианьским университетом Цзяотун в 2015 году, альянс продвигает идеи сотрудничества, академических обменов и совместных научных исследований, включая 48 китайских и 7 казахстанских университетов.

Основанный в 2016 году «Союз университетов Китая и Центральной Азии» служит платформой для расширения образовательного и научного взаимодействия в рамках инициативы «Пояс и путь», объединяя 51 университет из Китая, Центральной Азии и соседних стран.[7] Китайские и казахстанские вузы активно подписывают соглашения о сотрудничестве, среди которых партнерства Шанхайского университета международных исследований, Пекинского университета иностранных языков, Китайского нефтяного университета и других с ведущими казахстанскими учебными заведениями. Эти договорённости способствуют совместным исследованиям, академическим обменам и развитию высшего образования в обеих странах.

Согласно китайско-казахстанскому плану обмена стипендиями, обе стороны ежегодно обмениваются стипендиями для 100 студентов. Выбранными специальностями являются казахский язык, казаховедение, международные отношения, математика, физика, разведка нефтяных месторождений, технологии и других специальностей с целью содействия подготовке профессиональных и квалифицированных кадров в ключевых областях сотрудничества.

В последние годы Институты Конфуция, а также другие центры по продвижению китайской культуры получили широкое распространение по всему миру, включая Центральную Азию. В настоящее время в Казахстане действуют 5 институтов Конфуция, а именно Институт Конфуция при Казахском национальном университете имени Аль-Фараби, Институт Конфуция при Евразийском национальном университете имени Л.Н. Гумилева, Институт Конфуция при Казахском университете международных отношений и мировых языков имени Абылай Хана, Институт Конфуция при Карагандинском государственном

техническом университете, Институт Конфуция при К. Актюбинском областном государственном университете им. Жубанова [Wang, 2019]. Институты Конфуция создают условия для казахстанцев в изучении языка и участия в культурных мероприятиях и формируя связи для всесторонней реализации инициативы «Пояс и путь»

Развитие Институтами Конфуция обучения на китайском языке способствовало укреплению взаимопонимания и дружбы между народами Китая и Казахстана. Это повысило конкурентоспособность и уровень интернационализации китайского образования - только за период с 2000 по 2017 год число студентов из Центральной Азии, поступивших в китайские университеты превысило 144 000 человек. Китай стал третьей страной в мире по числу иностранных студентов после США и Великобритании, хотя в 2008 году не входил даже в первую десятку. По данным Института международного образования, в 2018 году на КНР приходилось 9% из 5,3 млн студентов, обучающихся за границей. [8]

Казахстан в 2018 году занимал 10-е место по числу студентов в Китае, а к 2020 году поднялся на 9-е, уступая Южной Корее, США, Японии, Таиланду, Вьетнаму, России, Индии и Пакистану. По данным Минобразования КНР, в китайских вузах обучалось 14 224 казахстанца, из которых свыше 1 300 получали государственные гранты, более 2 500 финансировались муниципальными и региональными программами, а большинство оплачивали обучение самостоятельно.[9] Китай активно укрепляет свой имидж не только через экономические вложения, но и посредством науки, образования, культурного взаимодействия, медиа и цифровых технологий.

Заключение

Инициатива «Пояс и путь» дала мощный импульс международной политике в области образования и всесторонне способствовала образовательным и культурным обменам между Китаем и Казахстаном. Расширение сотрудничества между Китаем и Казахстаном позитивно повлияло на их экономику и общественное развитие. Китай намерен дальше развивать образовательные инициативы в рамках «Пояса и пути», координируя усилия министерств и бизнеса для углубления партнерства и стратегического планирования в сфере образования. Школы всех уровней и различных типов активно взаимодействуют с образовательными учреждениями Казахстана, укрепляя сотрудничество и обмен между начальными и средними школами в рамках инициативы «Пояс и путь». Университеты КНР активно сотрудничают с китайскими и казахстанскими предприятиями в области подготовки кадров, научно-технических инноваций и трансформации достижений в интересах экономического и торгового развития стран, расположенных вдоль инициативы.

Основой современной внешней политики Китая является концепция «двойной циркуляции», предложенная Си Цзиньпином в 2020 году, которая сочетает внутреннее и внешнее развитие экономики. Китайская дипломатия сосредоточена на соседних странах, рассматривая их как партнеров и стремясь укрепить их безопасность и развитие. Главный принцип – взаимная выгода: Китай делится экономическими достижениями, а соседние государства получают выгоды от сотрудничества, способствуя общему росту. Реализация этого подхода может осуществляться в рамках концепции «нового золотого 30-летия» в казахстанско-китайских отношениях, инициированной председателем КНР Си Цзиньпином на встрече с президентом Касым-Жомартом Токаевым в Пекине в феврале 2022 года. Данная идея получила логическое продолжение в ходе первого после пандемии зарубежного визита китайского лидера в Казахстан в сентябре 2022 года, а также во время саммита «Центральная Азия - Китай» в мае 2023 года.

Китай, вступивший на новый этап развития, в будущем планирует обеспечить более мощный импульс для совместного продвижения инициативы «Пояс и путь», которая открывает новую главу в построении сообщества с общим будущим для всего человечества.

Литература:

Уведомление Министерства образования об издании «Образовательной акции по содействию совместному строительству “Один пояс – один путь”» 20.07.2016. URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A20/s7068/201608/t20160811_274679.html (дата обращения: 16.08.2024)

Китай подписал более 200 документов о сотрудничестве по инициативе «Пояс и путь» со 147 странами и 32 международными организациями. 20.01.2022. URL: http://www.chinatoday.com.cn/zw2018/jj_4978/202201/t20220120_800273386.html (дата обращения: 20.08.2024)

Ministry of Education of China. Statistics of International Students in China in 2018. (2019). URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201904/t20190412_377692.html. (дата обращения: 05.09.2024)

РСМД: Интернационализация высшего образования в Центральной Азии и роль России <https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/internatsionalizatsiya-vysshego-obrazovaniya-v-tsentralnoy-azii-i-rol-rossii/>

Обзор китайско-казахстанских отношений. 29.09.2020. [Электронный ресурс]. URL: <http://kz.china-embassy.gov.cn/rus/zhgx/zhgxgk/>. (дата обращения: 12.08.2024)

Чрезвычайный и Полномочный Посол КНР в РК Чжан Сяо дал казахстанским СМИ интервью по случаю 30-летия независимости Казахстана. 30.09.2021. [Электронный ресурс]. URL: http://kz.china-embassy.gov.cn/rus/sgxx/sgdt/202109/t20210930_9570911.htm. (дата обращения: 13.09.2024)

University Alliance of the Silk Road. XJTU Initiated the University Alliance of the New Silk Road. 2015. [Электронный ресурс]. URL: <http://en.xjtu.edu.cn/info/1043/1706.htm>. (дата обращения: 01.10.2024)

За последние годы число казахстанских студентов, обучающихся в Китае, превысило 11 тысяч // [Электронный ресурс]. <https://inbusiness.kz/ru/news/za-poslednie-gody-chislo-kazahstanskih-studentov-obuchayushih-sya-v-kitae-prevysilo-11-tysyach>. Дата обращения: 2.02.2024.

Казахстан занимает 9 место по количеству студентов в Китае// [Электронный ресурс]. <https://toppress.kz/article/kazahstan-zanimaet-9-mesto-po-kolichestvu-studentov-v-kitae>. Дата обращения: 2.02.2025.

An, F., Zhao, L. (2017). Discussion on my country's foreign language education policy under the background of the "Belt and Road". *Journal of Yanbian University*. Vol. 4. P. 26-32.

Dai, W., Wang, X. (2015). The Development Strategy of my country's Foreign Language and Literature Discipline under the Background of "Culture Going Global". *Journal of the PLA Foreign Languages Institute*. Vol. 4. P. 10.

Hu, D., Shi, Z. (2018). The "Belt and Road" initiative and the deep integration of China's higher education internationalization. *Higher Education Exploration*. Vol. 7. P. 10-42.

Li, S. (2017). Six Changes in Higher Education Cooperation between China and the "Belt and Road" Countries. *Beijing Education*, Vol. 5, P. 8-10.

Liu, J., Wang, D. (2019). Research on Educational Service Strategies for International Students from the Belt and Road Countries. *Education and Teaching Forum*, Vol. 9, P. 207-209.

Ma, Y. (2014). *China-US International Education Policy Research*. Shanghai: East China Normal University. 117 p.

Nikolaev, N. A. (2024). Promezhutochnye itogi razvitiya evropeyskogo vektora kitayskoy initsiativy «Ledovyy Shelkovyy put'» [Interim Results of the Development of the European Vector of China's Ice Silk Road Initiative]. *Sovremennaya Evropa*, (3), 196–208.

Qi, X. (2020). *Research on the Premise, Countermeasures and Risks of Higher Education Connecting China and Kazakhstan*. Dalian: Dalian University of Technology. 213-215 p.

Qu, Z. (2015). "The Belt and Road" construction and the new mission of national education. 87-88 p.

Su, Y. (2017). Thinking and Exploration of the "Belt and Road" Non-Common Language Talent Training Model. *China Foreign Language Education*, Vol. 2, P. 3-7.

Wang, X. (2017). Reflections on the Development Planning of Foreign Languages from the Perspective of National Strategy. *China Foreign Languages*, Vol. 5, P. 29-37.

Wang, Z. (2019). Three-dimensional Foreign Language Education Construction in Colleges and Universities under the Background of the Belt and Road. *Shandong Foreign Language Education*, Vol. 5, P. 54-59.

Yuan, Z. (2004). *Education Policy*. Nanjing: Jiangsu Education Press. 187-191 p.

References:

Uvedomleniye Ministerstva obrazovaniya ob izdanii «Obrazovatelnoy aktsii po sodeystviyu sovmestnomu stroitelstvu "Odin poyas – odin put"» 20.07.2016. URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A20/s7068/201608/t20160811_274679.html (data obrashcheniya: 16.08.2024)

Kitay podpisal boleye 200 dokumentov o sotrudnichestve po initsiative «Poyas i put» so 147 stranami i 32 mezhdunarodnymi organizatsiyami. 20.01.2022. URL: http://www.chinatoday.com.cn/zw2018/jj_4978/202201/t20220120_800273386.html (data obrashcheniya: 20.08.2024)

Ministry of Education of China. Statistics of International Students in China in 2018. (2019). Elektronny resurs URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201904/t20190412_377692.html. (data obrashcheniya: 05.09.2024)

RSMD: Internatsionalizatsiya vysshego obrazovaniya v Tsentralnoy Azii i rol Rossii [Elektronny resurs]. <https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/internatsionalizatsiya-vysshego-obrazovaniya-v-tsentralnoy-azii-i-rol-rossii/>

Obzor kitaysko-kazakhstanskikh otnosheny. 29.09.2020. [Elektronny resurs]. URL: <http://kz.china-embassy.gov.cn/rus/zhgx/zhgxgk/>. (data obrashcheniya: 12.08.2024)

Chrezvychayny i Polnomochny Posol KNR v RK Chzhan Syao dal kazakhstanskim SMI intervyyu po sluchayu 30-letiya nezavisimosti Kazakhstana. 30.09.2021. [Elektronny resurs]. URL: http://kz.china-embassy.gov.cn/rus/sgxx/sgdt/202109/t20210930_9570911.htm. (data obrashcheniya: 13.09.2024)

University Alliance of the Silk Road. XJTU Initiated the University Alliance of the New Silk Road. 2015. [Elektronny resurs]. URL: <http://en.xjtu.edu.cn/info/1043/1706.htm>. (data obrashcheniya: 01.10.2024)

Za posledniye gody chislo kazakhstanskikh studentov, obuchayushchikhsya v Kitaye, prevysilo 11 tysyach // [Elektronny resurs]. <https://inbusiness.kz/ru/news/za-poslednie-gody-chislo-kazakhstanskikh-studentov-obuchayushih-sya-v-kitae-prevysilo-11-tysyach>. Data obrashcheniya: 2.02.2024.

Kazakhstan zanimayet 9 mesto po kolichestvu studentov v Kitaye// [Elektronny resurs]. <https://toppress.kz/article/kazakhstan-zanimaet-9-mesto-po-kolichestvu-studentov-v-kitae>. Data obrashcheniya: 2.02.2025.

An, F., Zhao, L. (2017). Discussion on my country's foreign language education policy under the background of the "Belt and Road". *Journal of Yanbian University*. Vol. 4. P. 26-32.

Dai, W., Wang, X. (2015). The Development Strategy of my country's Foreign Language and Literature Discipline under the Background of "Culture Going Global". *Journal of the PLA Foreign Languages Institute*. Vol. 4. P. 10.

Hu, D., Shi, Z. (2018). The "Belt and Road" initiative and the deep integration of China's higher education internationalization. *Higher Education Exploration*. Vol. 7. P. 10-42.

- Li, S. (2017). Six Changes in Higher Education Cooperation between China and the "Belt and Road" Countries. *Beijing Education*, Vol. 5, P. 8-10.
- Liu, J., Wang, D. (2019). Research on Educational Service Strategies for International Students from the Belt and Road Countries. *Education and Teaching Forum*, Vol. 9, P. 207-209.
- Ma, Y. (2014). *China-US International Education Policy Research*. Shanghai: East China Normal University. 117 p.
- Nikolaev, N. A. (2024). Provezhutochnye itogi razvitiya evropeyskogo vektora kitayskoy initsiativy «Ledovyy Shelkovyy put'» [Interim Results of the Development of the European Vector of China's Ice Silk Road Initiative]. *Sovremennaya Evropa*, (3), 196–208.
- Qi, X. (2020). *Research on the Premise, Countermeasures and Risks of Higher Education Connecting China and Kazakhstan*. Dalian: Dalian University of Technology. 213-215 p.
- Qu, Z. (2015). "The Belt and Road" construction and the new mission of national education. 87-88 p.
- Su, Y. (2017). Thinking and Exploration of the "Belt and Road" Non-Common Language Talent Training Model. *China Foreign Language Education*, Vol. 2, P. 3-7.
- Wang, X. (2017). Reflections on the Development Planning of Foreign Languages from the Perspective of National Strategy. *China Foreign Languages*, Vol. 5, P. 29-37.
- Wang, Z. (2019). Three-dimensional Foreign Language Education Construction in Colleges and Universities under the Background of the Belt and Road. *Shandong Foreign Language Education*, Vol. 5, P. 54-59.
- Yuan, Z. (2004). *Education Policy*. Nanjing: Jiangsu Education Press. 187-191 p.

¹ Байшан Г. ² Нечаева Е.Л. ³ Белгожа Е.Қ.

¹Шанхай халықаралық зерттеулер университеті, Шанхай,
Қытай Халық Республикасы

²Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Астана, Қазақстан

³Р.Б. Сүлейменов атындағы Шығыстану институты, Алматы, Қазақстан.
E-mail: ¹gulzy0930@126.com, ²elenech@inbox.ru, ³ernur.bk@mail.ru

ҚЫТАЙДЫҢ БІЛІМ БЕРУ САЯСАТЫ ҚАЗАҚСТАНДА «БЕЛДЕУ ЖӘНЕ ЖОЛ» БАСТАМАСЫСЫН ІЛГЕРІЛЕТУДЕГІ ЖҰМСАҚ КҮШ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ

Аңдатпа. Білім беру саясаты кез келген мемлекеттің дамуының негізі, онсыз елдің келешегі кемел келешегі болмайтыны анық. Оның маңыздылығы прогрестің негізгі факторы қызметін атқаруында, ал оның сапасы экономикалық және әлеуметтік көрсеткіштерде тікелей көрініс табады. Тиімді білім беру стратегиясы әртүрлі сала мамандарының кәсіби деңгейін арттыруға көмектеседі, ал халықаралық стандарттарға сәйкестік мемлекетке уақыт талабынан қалмауға мүмкіндік береді. Сондықтан білім беру саясаты тек дәстүрлі тәсілдерге негізделмей, басқа елдердің озық тәжірибесін қабылдай отырып, жаңашылдыққа ашық болуы керек. Осыған байланысты білім беру жүйесін дамытуда маңызды рөл атқаратын студенттердің академиялық алмасуына, халықаралық ынтымақтастық және бірлескен білім беру жобаларына ерекше көңіл бөлінеді. Мақалада Қытайдың білім беру саясаты Қазақстандағы «Бір белдеу, бір жол» бастамасын ілгерілету контекстінде қарастырылады. Бұл саясаттың БРИКС серіктестігі үшін стратегиялық маңыздылығын, сондай-ақ Қытай моделінің жаһандық білім беру кеңістігін қалыптастыруға ықпалын атап көрсетеді. Қытайлық және еуропалық білім беру саласындағы ынтымақтастық тәсілдері салыстырылады: еуропалық модельдер нормативтік үйлестіруге және академиялық автономияға бағытталған болса, Қытай стратегиясы ынтымақтастықтың неғұрлым орталықтандырылған және мақсатты сипатын болжайды. Қытай университеттерінің, Конфуций институттары мен ғылыми орталықтарының қытай тілі

мен мәдениетін таратудағы рөліне, сондай-ақ еуразиялық интеграция жағдайында Ресей үшін бұл саясаттың маңыздылығына, ғылыми алмасуға және бірлескен жобаларды жүзеге асыру үшін кадрларды даярлауға ерекше назар аудара отырып, ынтымақтастықтың негізгі бағыттары талданады.

Алғыс: Бұл зерттеуді Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігінің Ғылым комитеті (грант № BR24993082) қаржыландырды.

Кілт сөздер: Белдеу және жол, Қытай, Қазақстан, БРИКС, білім беру саясаты, алмасу және ынтымақтастық.

¹Baishan G. ²Nechayeva Y. ³Belgozha Y.

¹Shanghai International Studies University, Shanghai, People's Republic of China

²L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Republic of Kazakhstan

³R.B. Suleimenov Institute of Oriental Studies, Almaty, Kazakhstan

E-mail: ¹gulzy0930@126.com, ²elenech@inbox.ru, ³ernur.bk@mail.ru

CHINA'S EDUCATION POLICY AS A SOFT POWER TOOL IN PROMOTING THE BELT AND ROAD INITIATIVE IN KAZAKHSTAN

Abstract. China's "Belt and Road" initiative has comprehensively promoted international educational exchanges. From the perspective of China's education policy development in Kazakhstan under the background of the "Belt and Road" initiative, this paper focuses on the background of the times, influencing factors, implementation measures and future trends, and aims to extract possible insights from the evolution of education policy. The lessons learned from these resources can provide a decision-making basis for educational practice in China and Kazakhstan. The Belt and Road Initiative is a great initiative focusing on common global development, providing a powerful opportunity to promote educational integration and educational cooperation and exchanges. In this context, educational cooperation and exchanges among countries along the "Belt and Road" have become an inevitable trend. In 2016, the Ministry of Education of China issued the "Promoting the Joint Construction of the 'Belt and Road' Education Action", proposing the establishment of a "Belt and Road" educational community to give play to the fundamental and leading role of higher education in the country's economic and social development and cultural exchange and dissemination. Since 2016, the Ministry of Education has successively signed memorandums on the joint construction of the "Belt and Road" with 18 provinces (autonomous regions and municipalities). Up to now, China has signed agreements on the mutual recognition of higher education degrees with 24 countries along the "Belt and Road", a total of 60 colleges and universities have launched overseas education in 23 countries along the route, and 16 colleges and universities have established 17 Ministry of Education with universities along the routes. International Cooperation Joint Laboratory.

Acknowledgments: This study was funded by the Science Committee of the Ministry of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan. (grant no. BR24993082)

Keywords: The Belt and Road. China, Kazakhstan, BRICS, education policy, exchange and cooperation.

Информация об авторах:

Байшань Гулицзыи, PhD, Школа российских и евразийских исследований Шанхайский университет международных исследований, г. Шанхай, Китайская Народная Республика.

Нечаева Елена Леонидовна, к.п.н., профессор, кафедра политологии Факультета международных отношений, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан.

Белгожа Ернур Куатулы, к.и.н., Институт востоковедения имени Р.Б. Сулейменова, Алматы, Казахстан.

Авторлар туралы мәлімет:

Байшан Гүлзи, PhD, Ресей және Еуразиялық зерттеулер мектебі, Шанхай халықаралық зерттеулер университеті, Шанхай, Қытай Халық Республикасы.

Нечаева Елена Леонидовна, с.ғ.к., профессор, Халықаралық қатынастар факультетінің саясаттану кафедрасы Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Астана, Қазақстан.

Белгожа Ернұр Қуатұлы, т.ғ.к., Р.Б. Сүлейменов атындағы Шығыстану институты, Алматы, Қазақстан.

Information about authors:

Guliziya Baishan, PhD, School of Russian and Eurasian Studies Shanghai International Studies University, Shanghai, People's Republic of China.

Yelena Nechayeva, Candidate of Political Sciences, professor of the Department of Political Science, Faculty of International Relations, L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Republic of Kazakhstan.

Belgozha Yernur Kuatuly, Candidate of Historical Sciences, R.B. Suleimenov Institute of Oriental Studies, Astana, Kazakhstan.